

## **Formation DEAF**

- Présentation de la profession
- Domaines d'intervention
- Référentiel de compétences
- Référentiel de formation
- Référentiel de certification

# Présentation générale.

La loi du 27 Juin 2005 relative aux assistants maternels et aux assistants familiaux rénove ce statut professionnel.

Deux objectifs :

- Garantir une plus grande qualité des soins apportés aux enfants par une meilleure intégration professionnelle des accueillants.
- Améliorer le statut professionnel en le faisant converger vers le droit commun.

Désormais, deux métiers distincts existent :

D'une part, les assistants maternels à titre non permanent qui accueillent à leur domicile des jeunes confiés par leurs parents dans la journée et qui continuent de s'appeler les « assistants maternels »

D'autre part, les « assistants familiaux » qui se voient confiés des enfants en difficulté placés majoritairement dans le cadre du dispositif de protection de l'enfance.

Ces professionnels sont agréés et accueillent à leur domicile des mineurs et des jeunes majeurs de moins de 21 ans.

L'agrément doit toujours être obtenu préalablement à l'exercice de la profession.

La loi du 27 juin 2005 permet ainsi de mieux différencier les assistantes familiales, métier consacré aux jeunes en grande difficulté.

Définition de la loi : « l'assistante familiale est la personne qui, moyennant rémunération, accueille habituellement et de façon permanente des mineurs et des jeunes majeurs de moins de 21 ans ».

Son activité professionnelle s'insère dans :

- un dispositif de protection de l'enfance
- un dispositif médico-social
- ou un service d'accueil familial thérapeutique.

## Définition de la profession.

L'assistant familial est un travailleur social qui exerce une profession définie et réglementée d'accueil permanent à son domicile et dans sa famille de mineurs ou de jeunes majeurs de 18 à 21 ans.

L'accueil peut être organisé au titre de la protection de l'enfance (articles L421-I et suivants du Code de l'Action Sociale et des Familles et articles L773-I et suivants du Code du travail) ou d'une prise en charge médico-sociale ou thérapeutique.

Le rôle de l'assistant familial est :

- D'assurer permanence relationnelle, attention, soins et responsabilité éducative, au quotidien de l'enfant – de l'adolescent ou du jeune majeur, selon ses besoins,
- De favoriser l'intégration de l'enfant – de l'adolescent ou du jeune majeur dans la famille d'accueil en fonction de son âge, de ses besoins, de veiller à ce qu'il y trouve sa place, et, avec les autres membres de l'équipe technique pluridisciplinaire du service d'accueil familial permanent (travailleur social référent – psychologue – psychiatre – chef de service...) et les autres membres de la famille d'accueil.
- D'aider l'enfant, l'adolescent ou le jeune majeur à grandir, à trouver ou retrouver un équilibre et à aller vers l'autonomie.
- D'accompagner l'enfant, l'adolescent ou le jeune majeur dans ses relations avec sa propre famille.

Le travail de l'assistant familial s'inscrit dans un projet éducatif global qui nécessite un ensemble d'interventions psycho-socio-éducatives spécifique à chaque enfant – adolescent ou jeune majeur. L'assistant familial fait partie de l'équipe pluridisciplinaire d'accueil familial permanent et à ce titre participe aux réunions d'évaluation et / ou de synthèse sur la situation du ou des enfants accueillis.

## Contexte de l'intervention.

Les assistants familiaux sont agréés par les Conseils Généraux dans le cadre de l'A.S.E.  
Ils sont employés par les Conseils Généraux ou par :

- les services de placements familiaux gérés par des établissements privés associatifs autorisés par les départements et habilités par la justice (art. L312-1 du CASF).
- les services d'accueil familial spécialisé (annexes XXIV du code de la sécurité sociale – décret n° 89-798 du 27/10/1989).
- l'accueil familial thérapeutique en services de psychiatrie infanto-juvénile (arrêté du 1/10/1990).

Quel que soit le dispositif dans lequel il s'inscrit, l'accueil familial permanent est toujours chargé de veiller au bien-être et au développement satisfaisant du mineur ou du jeune majeur.

Le référentiel professionnel d'Assistant Familial découle :

- de la loi du 27 Juin 2005 n° 2005-706
- du décret du 30 Décembre 2005 n° 2005-1772
- de l'arrêté du 14 Mars 2006
- de la circulaire DGAS /SD.4 A/SD n° 2006-303 du 5 Juillet 2006.

Le référentiel fonction/activités ci-après est tiré de l'annexe de l'arrêté du 14 Mars 2006.

L'arrêté du 14 Mars 2006 comporte quatre annexes :

- Référentiel professionnel (fonctions/activités)
- Référentiel de compétences
- Référentiel de certification
- Référentiel de formation

sur lesquels s'appuient le projet pédagogique ainsi que les autres pièces à caractère pédagogique (article 5).

# 1. Référentiel professionnel

## 1.1 Référentiel Fonctions-Activités

Accueil de l'enfant et prise en compte de ses besoins fondamentaux	Accompagnement éducatif de l'enfant	Accompagnement de l'enfant dans ses relations avec ses parents	Intégration de l'enfant dans sa famille d'accueil	Travail en équipe
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Répondre aux besoins physiques de l'enfant</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Accueillir dans son espace familial, adapté en terme de confort et de sécurité</li> <li>▫ Tenir compte de l'intimité et de la personnalité</li> <li>▫ Proposer un rythme de vie équilibré à partager (repas, sommeil,...)</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Répondre aux besoins psychiques de l'enfant</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Assurer permanence relationnelle, sentiment de sécurité et liens affectifs,</li> <li>▫ Ecouter l'enfant, accompagner et contenir ses émotions et ses réactions</li> <li>▫ Donner du sens à ce que vit l'enfant au quotidien et à son histoire avec la famille d'accueil et avec son environnement</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Répondre aux besoins de soins</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Etre quotidiennement attentif à la santé courante</li> <li>▫ Transmettre les notions élémentaires en matière d'hygiène et de sécurité</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Transmettre les valeurs favorisant le développement de l'autonomie et de la socialisation</li> <li>▫ Accompagner le passage à l'adolescence</li> <li>▫ Donner des repères, fixer et maintenir des limites</li> <li>▫ Gérer l'urgence et les situations de crise</li> <li>▫ Accompagner et favoriser les apprentissages dont le suivi scolaire ou le suivi de l'insertion professionnelle</li> <li>▫ Organiser avec l'enfant les activités périscolaires, culturelles et les loisirs et stimuler ses capacités dans ces domaines</li> <li>▫ Préparer les séparations et accompagner le départ de la famille d'accueil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Participer à la mise en œuvre du projet individualisé pour l'enfant dans le respect de l'autorité parentale</li> <li>▫ Participer au maintien et / ou à la construction des liens de l'enfant avec sa famille</li> <li>▫ Aider l'enfant à comprendre sa situation d'être élevé avec deux groupes ou deux pôles familiaux</li> <li>▫ Ecouter les expressions, les sentiments de l'enfant sur sa vie familiale, et l'aider à exprimer ses émotions à ce sujet</li> <li>▫ Tenir compte de l'univers social et culturel de l'enfant accueilli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Préparer et gérer l'évolution des fonctions et des places de chacun des membres de la famille d'accueil au cours des différents temps de l'accueil</li> <li>▫ Permettre à l'enfant accueilli d'avoir sa place dans la famille d'accueil et de trouver des repères ou des réponses « paternelles », « maternelles » ou « fraternelles -&gt;</li> <li>▫ Gérer les conflits d'autorité, de place entre les enfants ou les membres de la famille d'accueil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Contribuer avec l'ensemble de l'équipe à l'élaboration du projet individualisé pour l'enfant</li> <li>▫ Verbaliser et échanger régulièrement, avec le travailleur social référent, sur le quotidien de la vie de l'enfant, dans le respect de sa parole et de son intérêt, et l'informer de l'évolution de l'enfant</li> <li>▫ Dans le cadre de réunions pluri-professionnelles, participer à l'évaluation du placement et de l'évolution des besoins de l'enfant</li> <li>▫ Participer à des actions de formation professionnelle et d'échange sur les pratiques</li> <li>▫ Accompagner l'enfant dans ses relations avec les autres membres de l'équipe.</li> </ul>

**Remarque : Conformément à la définition de la profession, le terme « enfant » dans ce document désigne indifféremment « l'enfant, l'adolescent ou le jeune majeur ».**  
 (Source : annexe de l'arrêté du 14 Mars 2006).

## 1.2 Référentiel de Compétences

Domaines de compétences	Compétences	Indicateurs de compétences
<p style="text-align: center;"><b>DCI</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Accueil et intégration de l'enfant dans sa famille d'accueil</b></p>	<p><b>I.1. Répondre aux besoins physiques de l'enfant</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Savoir mobiliser les ressources matérielles et humaines pour accueillir l'enfant en fonction de ses besoins, de son développement et son histoire</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Savoir adapter le cadre de vie, le rythme de vie et l'hygiène de vie au développement de l'enfant, en respectant sa personnalité et son intimité</li> </ul>
	<p><b>I.2. Contribuer à répondre aux besoins psychiques de l'enfant</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Savoir favoriser l'établissement de liens répondant aux besoins de l'enfant</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Savoir permettre à l'enfant d'exprimer ses émotions et sa vision de la situation</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Savoir préserver l'image de la famille de l'enfant et notamment dans sa manière d'ne parler ou de lui parler</li> </ul>
	<p><b>I.3. Répondre au besoin de soins</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Savoir prendre en compte les besoins de soins primaires de l'enfant</li> </ul>
	<p><b>I.4. Intégrer l'enfant dans sa famille d'accueil</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Savoir identifier et veiller à la place de l'enfant dans la famille d'accueil tout au long du placement, en sachant avoir recours à l'équipe pluridisciplinaire</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Savoir s'exprimer dans l'équipe pluridisciplinaire sur les interactions entre les membres de la famille d'accueil et l'enfant, dans le respect de sa parole et de son intérêt</li> </ul>

Domaines de compétences	Compétences	Indicateurs de compétences
<p style="text-align: center;"><b>DC2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Accompagnement éducatif de l'enfant</b></p>	<p><b>2.1 Favoriser le développement global de l'enfant</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Savoir proposer à l'enfant un modèle éducatif, en lien avec le projet personnalisé le concernant, et l'adapter à son histoire familiale, à sa culture, à l'étape de son développement</li> <li>▪ Savoir permettre à l'enfant d'exprimer ses attentes et ses projets personnels</li> </ul>
	<p><b>2.2 Contribuer à l'insertion sociale, scolaire ou professionnelle de l'enfant</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Savoir repérer les besoins d'un enfant en terme d'apprentissage et se donner les moyens de connaître les outils ou les lieux ressources pour les satisfaire</li> <li>▪ Savoir permettre à l'enfant de s'inscrire dans un environnement social, en fonction de son âge</li> <li>▪ Savoir contribuer à l'accès à l'autonomie</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>DC3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Communication professionnelle</b></p>	<p><b>3.1. Communiquer avec les membres de l'équipe de placement familial</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Savoir identifier les missions et le fonctionnement de l'institution dans laquelle on travaille</li> <li>▪ Repérer et respecter les places, fonctions et responsabilités de chacun et être capable de se situer par rapport aux divers intervenants</li> <li>▪ Savoir participer à l'élaboration et à l'évaluation du projet pour l'enfant</li> <li>▪ Savoir appliquer les principes de confidentialité</li> </ul>
	<p><b>3.2. Communiquer avec les intervenants extérieurs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Savoir se repérer dans le système de protection sociale et connaître ses différentes institutions</li> <li>▪ Savoir adapter sa communication extérieure en fonction des règles établies par le service dans le respect de la discrétion professionnelle.</li> </ul>

## 2. Référentiel de formation

Domaines de compétences	Domaines de formation
<p style="text-align: center;"><b>DCI</b> <b>Accueil et intégration de l'enfant dans sa famille d'accueil</b></p>	<b>Domaine de formation I (140 h)</b>
	<p>▪ <b>Hygiène - Sécurité - Alimentation - Nutrition</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Hygiène et sécurité domestique</li> <li>▫ AFPS ; pratiques des gestes d'urgence et conduites à tenir spécifiques aux jeunes enfants</li> <li>▫ Rythmes biologiques de l'enfant</li> <li>▫ Prise en compte de la dimension culturelle par rapport aux rythmes de l'enfant</li> <li>▫ Hygiène alimentaire quotidienne et troubles de l'alimentation</li> <li>▫ Intimité physique et psychique en fonction de l'âge et de l'histoire de l'enfant</li> </ul>
	<p>▪ <b>Sciences psycho-sociales</b> <b>Le développement de l'enfant et ses troubles</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Les étapes du développement de l'enfant (approches physique, psychique et relationnelle, affective et sexuelle...)</li> <li>▫ Questions de santé relatives à la petite enfance et à l'adolescence</li> <li>▫ Repérage des signes de malaises physique et psychique, réponse adaptée à leur apporter</li> <li>▫ Sensibilisation aux méthodes d'observation et d'écoute. Outils spécifiques : le carnet de santé - l'album de vie</li> <li>▫ Processus d'attachement, de séparation et d'individuation - troubles du lien</li> </ul>
<p><b>La situation spécifique des enfants séparés de leur famille et vivant en accueil familial</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Complexité et intrication des facteurs en causes (sociaux, médicaux, psychologiques, psychopathologiques...) dans la séparation de l'enfant et de sa famille ; les effets recherchés dans cette séparation ainsi que les conséquences</li> <li>▫ Dynamique de l'accueil familial</li> <li>▫ Accompagnement de l'enfant vivant en accueil familial. Problématiques liées à son évolution psychique et aux relations qu'il entretient avec ses parents (questions de souffrances, du partage, de la loyauté, des phénomènes d'appartenance et d'identification)</li> <li>▫ Les différents membres de la famille d'accueil : place et rôle par rapport à l'enfant accueilli et effets de cette prise en charge</li> <li>▫ Le maintien de la place réelle et/ou symbolique des parents - la référence aux parents et/ou le partage avec eux d'éléments de la vie quotidienne.</li> </ul>	



Domaines de compétences	Domaines de formation
<p style="text-align: center;"><b>DC2</b> <b>Accompagnement éducatif de l'enfant</b></p>	<b>Domaine de formation 2 (60 h)</b>
	<p>▪ <b>Accompagnement éducatif</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Processus d'autonomisation et accompagnement de l'enfant aux divers niveaux (physiologique, somatique, sensoriel, psychomoteur, affectif, social, cognitif....)</li> <li>▫ Connaissances sur la famille et ses évolutions</li> <li>▫ Rôle des parents et place d'autres adultes dans la structuration de l'identité de l'enfant</li> <li>▫ Aspect relationnel et affectif de la prise en charge de l'enfant</li> <li>▫ La stabilité des repères et les rites quotidiens</li> <li>▫ Interculturalité - dimension religieuse et rites de certaines cultures. Connaissances sur le fonctionnement d'autres cultures et sur leur sens pour l'enfant</li> <li>▫ Conduites à risque ou délinquantes <ul style="list-style-type: none"> <li>Le repérage</li> <li>Interprétation relative à l'évolution psycho-affective et au vécu de l'enfant</li> <li>Les organismes chargés de la prévention et de la prise en charge</li> </ul> </li> <li>▫ Les supports favorisant la rencontre et l'éveil (jeu, comptine, littérature enfantine...)</li> <li>▫ Les domaines culturels et les loisirs dans le développement de l'enfant - le partage des temps de loisirs et les rythmes adaptés à l'enfant</li> <li>▫ Le rôle des apprentissages dans le développement de l'enfant, l'accompagnement et les blocages en ce domaine</li> <li>▫ le système éducatif et ses diverses ressources - l'accompagnement scolaire</li> </ul>

Domaines de compétences	Domaines de formation
<p style="text-align: center;"><b>DC3</b> <b>Communication professionnelle</b></p>	<b>Domaine de formation 3 (40 h)</b>
	<p>▪ <b>Culture professionnelle</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Le contexte législatif et réglementaire dans ce domaine : droit de la famille, droit de l'enfant, droit de la protection de l'enfance</li> <li>▫ Le cadre institutionnel et administratif de la prise en charge de l'enfant accueilli</li> <li>▫ Evolution historique et apports spécifiques de l'accueil familial permanent dans les dispositifs légaux d'aide aux familles et de protection juridique et administrative de l'enfance</li> <li>▫ Les institutions concourant à la protection de l'enfance</li> <li>▫ La place de l'accueil familial dans le dispositif français de protection de l'enfance, les différentes institutions concourant à la protection de l'enfance</li> <li>▫ Statut des assistantes et assistants familiaux</li> <li>▫ La place des différents intervenants en accueil familial permanent</li> <li>▫ Le travail en équipe avec les autres intervenants de l'accueil familial et les responsabilités propres de l'assistante ou de l'assistant familial (questions du secret professionnel, des visites à domicile, de la communication avec les intervenants psychosociaux et administratif...)</li> <li>▫ L'assistant familial en tant que relais de l'institution dans laquelle il travaille (sentiment d'appartenance à une institution)</li> </ul>

### 3. Référentiel de certification

Domaine de compétences : DC1 - Accueil et intégration de l'enfant dans sa famille d'accueil

Intitulé et durée de l'épreuve	Type d'épreuve	Cadre de l'épreuve et lieu de l'épreuve	Objectifs de l'épreuve
<p><b>Entretien sur dossier - 45 minutes</b></p> <p>Constitution du dossier (une vingtaine de pages comprenant un minimum de 5 pages écrites) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Présentation personnelle et/ou famille : parcours, cheminement professionnel (2 pages maxi)</li> <li>■ Présentation de l'institution ou cadre de travail</li> <li>■ Présentation d'observations relatives à l'accueil familial en lien avec les apports théoriques de la formation et les enseignements dégagés de l'expérience</li> </ul>	<p><b>Dossier</b></p> <p>Réflexion autour de l'accueil familial permanent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Préparation de l'accueil familial</li> <li>■ Difficultés rencontrées</li> <li>■ Enseignements dégagés</li> </ul> <p>La constitution du dossier doit être progressive tout au long de la formation. Le candidat dispose d'une grande autonomie dans le contenu et la forme du dossier (notes prises en cours d'accueil, articles, documents, etc...) qui doit toutefois respecter le cadre général ci-dessus mentionné. Le candidat peut choisir d'axer son dossier sur une problématique particulière de l'accueil familial permanent.</p>	<p>Epreuve ponctuelle organisée en centre d'examen au niveau régional.</p> <p>Le dossier sera transmis au jury avant l'épreuve afin que ses membres puissent en prendre connaissance et préparer l'entretien et les questions devant être soulevées.</p>	<p>Vérifier les capacités du candidat à prendre en compte les apports de la formation et à les mettre en oeuvre dans l'accueil et l'intégration de l'enfant.</p> <p>C'est la capacité à accueillir et à intégrer l'enfant dans sa famille d'accueil qui est évaluée et non le dossier qui n'est que le support de l'entretien. (voir indicateurs de compétences).</p> <p>Il n'y a donc lieu d'évaluer que la cohérence d'ensemble et non l'expression écrite.</p>
Compétences repérées	Indicateurs de compétences	Interrogateurs ou correcteurs	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Répondre aux besoins physiques de l'enfant</li> <li>■ Contribuer à répondre aux besoins psychiques de l'enfant</li> <li>■ Répondre aux besoins de soins</li> <li>■ Intégrer l'enfant dans sa famille d'accueil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Savoir mobiliser les ressources matérielles et humaines pour accueillir l'enfant en fonction de ses besoins, de son développement et de son histoire</li> <li>■ Savoir adapter le cadre de vie, le rythme de vie et l'hygiène de vie au développement de l'enfant, en respectant sa personnalité et son intimité</li> <li>■ Savoir favoriser l'établissement de liens répondant aux besoins de l'enfant</li> <li>■ Savoir permettre à l'enfant d'exprimer ses émotions et sa vision de la situation</li> <li>■ Savoir préserver l'image de la famille de l'enfant notamment dans sa manière d'en parler ou de lui parler</li> <li>■ Savoir prendre en compte les besoins de soins primaires de l'enfant</li> <li>■ Savoir identifier et veiller à la place de l'enfant dans la famille d'accueil tout au long du placement, en sachant avoir recours à l'équipe pluridisciplinaire</li> <li>■ Capacité à s'exprimer dans l'équipe pluridisciplinaire sur les interactions entre les membres de la famille d'accueil et l'enfant, dans le respect de sa parole et de son intérêt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Formateur</li> <li>■ Professionnel justifiant d'une expérience professionnelle en accueil familial permanent : employeur ou salarié</li> </ul> <p>Les interrogateurs ne peuvent avoir de lien avec le candidat.</p>	

Domaine de compétences : DC2 - Accompagnement éducatif de l'enfant

Intitulé et durée de l'épreuve	Type d'épreuve	Cadre de l'épreuve et lieu de l'épreuve	Objectifs de l'épreuve
<p><b>Etude de cas - 2 heures</b></p>	<p>A partir d'une situation concrète, quelques questions à réponses courtes et questions à choix multiples permettant d'évaluer le positionnement professionnel du candidat sur l'accompagnement éducatif.</p>	<p>Epreuve ponctuelle organisée en centre d'examen au niveau régional.</p>	<p>Vérifier les capacités du candidat à participer à la mise en oeuvre du projet éducatif en direction de l'enfant (voir indicateurs de compétences). Capacité à justifier d'un choix éducatif face à une situation de la vie quotidienne.</p>
Compétences repérées	Indicateurs de compétences	Interrogateurs ou correcteurs	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Favoriser le développement global de l'enfant.</li> <li>■ Contribuer à l'insertion sociale, scolaire ou professionnelle de l'enfant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Savoir proposer à l'enfant un modèle éducatif en lien avec le projet personnalisé le concernant, et l'adapter à son histoire familiale, à sa culture, à l'étape de son développement.</li> <li>■ Savoir permettre à l'enfant d'exprimer ses attentes et ses projets personnels.</li> <li>■ Savoir repérer les besoins d'un enfant en terme d'apprentissage et se donner les moyens de connaître les outils ou les lieux ressources pour les satisfaire.</li> <li>■ Savoir permettre à l'enfant de s'inscrire dans un environnement social, en fonction de son âge.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Formateur</li> <li>■ Professionnel justifiant d'une expérience professionnelle en accueil familial permanent : employeur ou salarié</li> </ul> <p>Les interrogateurs ne peuvent avoir de lien avec le candidat.</p>	

Domaine de compétences : DC3 - Communication professionnelle

Intitulé et durée de l'épreuve	Type d'épreuve	Cadre de l'épreuve et lieu de l'épreuve	Objectifs de l'épreuve
<p><b>Epreuve orale de communication - 30 minutes</b></p> <p>Deux évaluations (en milieu et en fin de formation) entre centre de formation, employeur et candidat donnent lieu à un rapport de chacun de ces 3 intervenants.</p>	<p>Entretien avec le jury portant sur l'environnement professionnel du candidat. Le livret de formation incluant des écrits du candidats et les rapports d'évaluation (mentionnés ci-contre) permet au jury d'orienter l'entretien.</p>	<p>Epreuve ponctuelle organisée en centre d'examen au niveau régional.</p>	<p>Vérifier les capacités du candidat à identifier les divers intervenants impliqués dans le placement familial, à se positionner et à communiquer au sein de cet ensemble. (Voir indicateurs de compétences).</p>
Compétences repérées	Indicateurs de compétences	Interrogateurs ou correcteurs	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Communiquer avec les membres de l'équipe de placement familial.</li> <li>■ Communiquer avec les intervenants extérieurs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Savoir identifier les missions et le fonctionnement de l'institution dans laquelle on travaille.</li> <li>■ Repérer et respecter les places, fonctions et responsabilités de chacun et être capable de se situer par rapport aux divers intervenants.</li> <li>■ Capacité à participer à l'élaboration et à l'évaluation du projet pour l'enfant.</li> <li>■ Se repérer dans le système de protection sociale et connaître ses différentes institutions.</li> <li>■ Savoir adapter sa communication extérieure en fonction des règles établies par le service.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Formateur</li> <li>■ Professionnel justifiant d'une expérience professionnelle en accueil familial permanent : employeur ou salarié</li> </ul> <p>Les interrogateurs ne peuvent avoir de lien avec le candidat.</p>	