

## Formation Diplôme d'Etat de Moniteur Educateur

- Présentation de la profession et du contexte d'intervention
- Référentiel fonctions/activités
- Référentiel de compétences
- Référentiel de formation
- Référentiel de certification



**Diplôme d'Etat de Moniteur  
Educateur  
Présentation de la profession**

## **Définition de la profession et du contexte de l'intervention<sup>1</sup>**

Le Moniteur Educateur participe à l'action éducative, à l'animation et à l'organisation de la vie quotidienne de personnes en difficulté ou en situation de handicap, pour le développement de leurs capacités de socialisation, d'autonomie, d'intégration et d'insertion, en fonction de leur histoire et de leurs possibilités psychologiques, physiologiques, affectives, cognitives, sociales et culturelles.

Il élabore son intervention avec l'équipe de travail et son encadrement dans le cadre du projet institutionnel répondant à une commande sociale éducative exprimée par différents donneurs d'ordre et financeurs, en fonction de leurs champs de compétences : intervention individuelle (administrative ou judiciaire), collective ou territorialisée. Il intervient dans une démarche éthique qui contribue à créer les conditions pour que les enfants, adultes, familles et groupes avec lesquels ils travaillent aient les moyens d'être acteurs de leur développement et de renforcer les liens sociaux et les solidarités dans leurs lieux de vie.

Le Moniteur Educateur assure une relation éducative au sein d'espaces collectifs et favorise l'accès aux ressources de l'environnement (sportives, culturelles, citoyennes...). Il peut ainsi mettre en place et encadrer des médiations éducatives et des activités de soutien scolaire, d'insertion professionnelle ou de loisirs. Il veille à la qualité de l'animation des structures dans lesquelles les personnes vivent. Les actes de la vie quotidienne sont un support essentiel à son intervention. Il contribue, dans le cadre d'équipes pluri-professionnelles, à la mise en œuvre au quotidien de projets personnalisés ou adaptés auprès des personnes accompagnées. Grâce à sa connaissance des situations individuelles, il contribue à l'élaboration de ces projets personnalisés et participe au dispositif institutionnel.

Le Moniteur Educateur intervient dans des contextes différents :

Il peut contribuer à l'éducation d'enfants ou d'adolescents ou au soutien d'adultes présentant des déficiences sensorielles, physiques ou psychiques ou des troubles du comportement. Dans ce contexte, il assure une relation éducative avec ces personnes, organise et anime leur quotidien, en les accompagnant dans l'exécution des tâches quotidiennes. Il contribue ainsi à instaurer, restaurer ou préserver leur autonomie.

Il peut également intervenir auprès d'enfants, d'adolescents ou d'adultes en difficulté d'insertion. Par son accompagnement quotidien, conduit dans une visée de socialisation et d'intégration, le Moniteur Educateur aide à améliorer l'adaptation sociale de ces personnes.

Les Moniteurs Educateurs interviennent principalement, mais sans exclusive dans les institutions du secteur du handicap, de la protection de l'enfance, de la santé et de l'insertion sociale assurant une prise en charge collective des publics. Il est employé par les collectivités territoriales, la fonction publique et des associations et structures privées.

---

<sup>1</sup> Définition issue du référentiel officiel DEME (arrêté du 20 Juin 2007)



# **Diplôme d'Etat de Moniteur Educateur**

## **Référentiel fonctions/activités**

## Référentiel fonctions/activités

Exercice d'une relation éducative au sein d'un espace collectif	Animation et organisation de la vie quotidienne dans une visée de socialisation et d'intégration	Participation au dispositif institutionnel
<p><b>Engage et s'inscrit dans une relation avec chaque personne par la disponibilité à l'autre, l'écoute, l'observation, la compréhension</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se rend disponible et partage des moments individuels et collectifs de la vie quotidienne</li> <li>- "suscite" la rencontre et se montre attentif aux capacités des personnes dans toutes leurs formes d'expression</li> <li>- veille à l'intégrité physique et morale des personnes dont il a la charge</li> <li>- préserve l'intimité et la vie privée des personnes</li> </ul> <p><b>Contribue à l'élaboration et à la mise en œuvre des projets individuels</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- observe et comprend la situation des personnes accompagnées</li> <li>- situe la particularité des personnes dans un contexte social et familial</li> <li>- prend en compte le projet des personnes et leur désir dans l'élaboration des actions éducatives</li> </ul> <p><b>Œuvre au développement des potentialités et à la compensation des difficultés des personnes dont il a la charge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- développe l'estime de soi par la valorisation,</li> <li>- prend en compte les besoins essentiels et fondamentaux,</li> <li>- prend en compte la singularité, les rythmes et les attentes des personnes</li> <li>- assure une fonction de repère et d'étayage</li> <li>- veille à la sécurité physique des personnes</li> </ul> <p><b>Interroge et réajuste ses pratiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s'interroge et interroge les dimensions éthiques ou déontologiques impliquées dans les pratiques</li> <li>- exerce un sens critique et participe en équipe à l'analyse des pratiques éducatives</li> <li>- repère la pertinence et les limites des pratiques</li> <li>- a conscience des valeurs institutionnelles et associatives</li> </ul>	<p><b>Anime et régule la vie de groupe afin de susciter une dynamique structurante entre individu et collectif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- favorise un climat de coopération et de solidarité entre les individus,</li> <li>- garantit la place et la parole de chacun au sein du collectif,</li> <li>- œuvre à la transmission, à la compréhension et au respect des règles, assume l'autorité.</li> </ul> <p><b>Soutient l'inscription des personnes dans l'organisation spatio-temporelle de la vie quotidienne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respecte le rythme de chacun</li> <li>- accompagne l'alternance collectif - individu,</li> <li>- crée les conditions d'apprentissage des actes de la vie quotidienne</li> <li>- contribue à l'amélioration du cadre de vie</li> </ul> <p><b>Construit et anime des activités dans les domaines des apprentissages, des loisirs, de la culture dans et hors de l'institution</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propose des activités de techniques éducatives comme support à une fonction de médiation,</li> <li>- prend en compte les contextes et les milieux dans lesquels ces activités s'inscrivent.</li> </ul> <p><b>Favorise l'autonomie et la promotion des personnes et des groupes en créant des situations et des opportunités d'interaction avec l'environnement social.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inscrit les personnes et les groupes dans une dimension citoyenne</li> <li>- pense et met en œuvre des situations " dedans et dehors " de l'établissement</li> <li>- favorise l'émergence de projet collectif, de coopération</li> </ul>	<p><b>Se situe et agit au sein d'une équipe pluri-professionnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tient compte du projet et des missions institutionnels</li> <li>- identifie les différents acteurs et les instances</li> <li>- repère les statuts et fonctions.</li> <li>- connaît les politiques sociales et les cadres juridiques liés à son intervention.</li> </ul> <p><b>Concourt à l'élaboration de l'action éducative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- communique ses observations et ses remarques</li> <li>- rend compte de ses pratiques</li> <li>- produit des écrits professionnels,</li> <li>- assure un tutorat pour la formation des futurs professionnels</li> </ul> <p><b>Participe à l'élaboration et la mise en œuvre d'actions éducatives, dans le cadre d'un projet global</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- repère les besoins,</li> <li>- prend en compte la place et le rôle de la famille et/ou des tutelles</li> <li>- définit des objectifs et moyens d'une action dans le cadre d'un projet plus global</li> <li>- organise et met en place</li> <li>- propose, évalue, réajuste et rend compte.</li> </ul> <p><b>Appuie l'intégration en milieu ordinaire par des actions de soutien et de médiation.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mobilise les ressources de l'environnement et en favorise l'accès ( école, monde du travail, de la culture et des loisirs ...)</li> </ul>



**Diplôme d'Etat de Moniteur  
Educateur  
Référentiel de compétences**

## DOMAINE DE COMPETENCES 1

### Accompagnement social et éducatif spécialisé

Compétences	Indicateurs de compétences
Instaurer une relation	<ul style="list-style-type: none"><li>- Savoir prendre en compte la situation de la personne ou du groupe</li><li>- Savoir observer les attitudes et comportements des usagers</li><li>- Savoir développer une écoute attentive</li><li>- Savoir identifier et réguler son implication personnelle</li></ul>
Aider à la construction de l'identité et au développement des capacités	<ul style="list-style-type: none"><li>- Savoir repérer et mobiliser les potentialités de la personne ou du groupe</li><li>- Savoir repérer et respecter les déficiences, incapacités, handicaps.</li><li>- Savoir proposer et mettre en œuvre des activités susceptibles de permettre la progression de la personne aidée dans le respect de ses droits et aspirations</li><li>- Savoir s'interroger et interroger les dimensions éthiques ou déontologiques impliquées dans les pratiques</li><li>- Savoir favoriser l'expression et la communication</li></ul>
Assurer une fonction de repère et d'étayage dans une démarche éthique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Savoir favoriser l'apprentissage des règles de vie collective</li><li>- Savoir utiliser des techniques de gestion de conflits</li><li>- Savoir se positionner auprès de la personne aidée en tant qu'adulte de référence</li></ul>
Animer la vie quotidienne de l'établissement ou du service	<ul style="list-style-type: none"><li>- Savoir utiliser les actes de la vie quotidienne et de la vie collective comme support des apprentissages</li><li>- Savoir repérer, apprécier en équipe les indices inquiétants concernant la santé ou la mise en danger des personnes confiées</li><li>- Savoir prévenir et repérer les situations de maltraitance</li><li>- Savoir inscrire la vie quotidienne de l'individu ou du groupe dans une dimension citoyenne</li></ul>
Concevoir et mener des activités de groupe	<ul style="list-style-type: none"><li>- Savoir utiliser les techniques de gestion des conflits</li><li>- Savoir inventer et organiser des activités dans une visée socio-éducatives</li><li>- Savoir analyser les besoins des personnes et contraintes des activités</li><li>- Savoir élaborer, gérer et rendre compte du budget des activités menées</li><li>- Savoir respecter le cadre juridique des activités</li></ul>

<b>DOMAINE DE COMPETENCES 2</b>	
<b>Participation à l'élaboration et à la conduite du projet éducatif spécialisé</b>	
<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs de compétences</b>
Observer, rendre compte et contribuer à l'évaluation des situations éducatives	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir collecter des données et des observations</li> <li>- Savoir formaliser et restituer les éléments recueillis</li> <li>- Savoir évaluer ses actions dans le cadre du projet éducatif</li> <li>- Savoir réajuster son action en fonction de cette évaluation</li> <li>- Savoir faire des propositions pour l'élaboration du projet éducatif</li> </ul>
Participer à la mise en œuvre d'un projet éducatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir mettre en œuvre des activités dans le respect du projet éducatif</li> <li>- Savoir prendre en compte les ressources, projets et réseaux internes et externes à l'institution</li> <li>- Savoir prendre en compte la place et le rôle des familles</li> <li>- Savoir anticiper les difficultés, ajuster et réguler les actions</li> </ul>



<b>DOMAINE DE COMPETENCES 3</b> <b>Travail en équipe pluri-professionnelle</b>	
<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs de compétences</b>
S'inscrire dans un travail d'équipe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir coopérer avec d'autres professionnels de son service, solliciter leur avis, leurs connaissances, leurs compétences</li> <li>- Savoir transmettre ses propres observations</li> <li>- Savoir confronter ses observations</li> </ul>
Elaborer, gérer et transmettre de l'information	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir sélectionner des informations pour les transmettre en protégeant la vie privée des personnes ou le caractère confidentiel des informations saisies</li> <li>- Savoir traiter et conserver des informations</li> <li>- Savoir donner du sens aux informations pour une aide à la décision</li> <li>- Savoir argumenter des propositions</li> <li>- Savoir utiliser les nouvelles technologies</li> <li>- Savoir rédiger les comptes rendus des situations éducatives</li> </ul>

<b>DOMAINE DE COMPETENCES 4</b> <b>Implication dans les dynamiques institutionnelles</b>	
<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs de compétences</b>
<p>Etablir une relation professionnelle avec les partenaires</p> <p>Situer son action dans le cadre des missions de l'institution et de son projet</p> <p>Veille professionnelle : s'informer et se former pour faire évoluer ses pratiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir se présenter et présenter son service</li> <li>- Savoir accueillir</li> <li>- Savoir adapter son mode de communication aux différents partenaires</li>   <li>- Connaître le cadre juridique et les missions de l'institution</li> <li>- Connaître le projet institutionnel et/ou associatif</li> <li>- Savoir identifier les différents acteurs</li> <li>- Savoir établir avec ces acteurs les relations nécessaires et justifiées par la mission confiée</li>   <li>- Savoir prendre en compte les évolutions des problèmes sociaux</li> <li>- Savoir capitaliser les expériences professionnelles</li> <li>- Savoir prendre de la distance par rapport à ses pratiques professionnelles</li> <li>- Savoir actualiser ses connaissances professionnelles</li> <li>- Savoir assurer une fonction de tutorat pour la formation des futurs professionnels</li> </ul>



**Diplôme d'Etat de Moniteur  
Educateur  
Référentiel de formation**

## Référentiel de formation - Présentation des 4 Domaines de Formation

DOMAINES DE FORMATION	CONTENU INDICATIF	VOLUME HORAIRE	DOMAINES DE COMPETENCES VISES
<p style="text-align: center;"><b>DF1 :</b> <b>Accompagnement social et éducatif spécialisé</b></p>	<p><b>La personne de la naissance à la fin de vie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Approche pluridisciplinaire : physiologique, psychologique, sociologique, socio économique, philosophique ...</li> <li>▫ Le processus de développement de la personne</li> <li>▫ La construction identitaire</li> </ul> <p><b>Les conditions de la participation à la vie sociale et ses freins</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Approche des processus de socialisation, d'insertion et d'intégration :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les divers espaces de socialisation.</li> <li>- Approche de la compréhension du système familial.</li> <li>- Les facteurs de cohésion sociale.</li> <li>- Les représentations sociales, les phénomènes culturels.</li> <li>- Freins au processus de socialisation, d'insertion et d'intégration.</li> </ul> </li> <li>▫ Les phénomènes de discrimination et facteurs d'exclusion (socio-économiques, culturels, psychologiques...).               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les dysfonctionnements du milieu familial.</li> <li>- Les situations de handicaps et pathologies.</li> <li>- Les troubles du développement et de l'apprentissage.</li> <li>- Les phénomènes de maltraitance.</li> <li>- Les conduites à risque.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Fonctionnement collectif et place de la personne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Le rapport dialectique entre les contraintes collectives et le respect des individus.</li> <li>▫ Elaboration des décisions collectives et apprentissage de la citoyenneté.</li> <li>▫ La vie en groupe, approche des phénomènes de groupe, gestion des conflits.</li> <li>▫ L'organisation de la vie collective.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>400 heures</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>DC1 :</b> <b>Accompagnement social et éducatif spécialisé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Instaurer une relation.</li> <li>▫ Aider à la construction de l'identité et au développement des capacités.</li> <li>▫ Assurer une fonction de repère et d'étayage dans une démarche éthique.</li> <li>▫ Animer la vie quotidienne de l'établissement ou du service.</li> <li>▫ Concevoir et mener des activités de groupe.</li> </ul>

	<p><b>L'action éducative (ses fondements et ses supports)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Les fondements : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approche historique du travail social et de l'éducation spécialisée.</li> <li>- Approche pluridisciplinaire de la relation éducative.</li> <li>- Notions fondamentales de pédagogie.</li> <li>- Le rapport à la règle et expression de la singularité dans l'action éducative.</li> <li>- Approche éthique de la fonction éducative.</li> </ul> </li> <li>▫ Supports : <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'entretien.</li> <li>- Pédagogie de l'expression.</li> <li>- Les méthodes d'observation.</li> <li>- L'approche pédagogique du quotidien.</li> <li>- Médiations éducatives.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Accompagnement de l'élaboration d'une posture et d'une méthodologie professionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Analyse de pratiques, suivi de formation.</li> <li>▫ Approches méthodologiques liées au domaine de formation (observation, synthèse, compte rendus...).</li> <li>▫ Appropriation de méthode de travail (auto-formation, atelier d'écriture, recherche documentaire...).</li> </ul>		
--	--	--	--

DOMAINES DE FORMATION	CONTENU INDICATIF	VOLUME HORAIRE	DOMAINES DE COMPETENCES VISES
<p style="text-align: center;"><b>DF2 :</b> <b>Participation à l'élaboration et à la conduite du projet éducatif spécialisé</b></p>	<p><b>Approche globale de la notion de projet.</b></p> <p><b>La construction des différents projets :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Les différents projets : associatif et institutionnel ; éducatif, pédagogique et thérapeutique.</li> <li>▫ Le projet personnalisé et la notion de référent.</li> <li>▫ Approche des processus d'évaluation.</li> </ul> <p><b>L'accompagnement du projet éducatif de l'utilisateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ La place de la personne dans la construction de son projet.</li> <li>▫ L'utilisateur et ses groupes d'appartenance.</li> <li>▫ Les visées du projet.</li> <li>▫ La gestion du projet (temporalité, moyens, réglementation, évaluation).</li> </ul> <p><b>Les supports et cadres de l'action éducative :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Les techniques éducatives, leur mise en œuvre et leur évaluation.</li> <li>▫ Le quotidien et son organisation.</li> <li>▫ L'analyse de situations.</li> <li>▫ Connaissances des gestes d'urgence et conduites à tenir.</li> </ul> <p><b>La place des familles dans l'action éducative :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Les compétences des familles et leur rôle dans un projet d'intervention.</li> <li>▫ La prise en compte et les conséquences de la relation contractuelle entre l'institution et la famille.</li> </ul> <p><b>Accompagnement de l'élaboration d'une posture et d'une méthodologie professionnelles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Analyse de pratiques, suivi de formation.</li> <li>▫ Approches méthodologiques liées au domaine de formation (observation, synthèse, compte rendus...).</li> <li>▫ Appropriation de méthode de travail (auto-formation, atelier d'écriture, recherche documentaire...).</li> </ul>	<p><b>300 heures</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>DC2 :</b></p> <p style="text-align: center;">Participation à l'élaboration et à la conduite du projet éducatif spécialisé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Observer, rendre compte et contribuer à l'évaluation des situations éducatives.</li> <li>▫ Participer à la mise en œuvre d'un projet éducatif.</li> </ul>

DOMAINES DE FORMATION	CONTENU INDICATIF	VOLUME HORAIRE	DOMAINES DE COMPETENCES VISES
<p style="text-align: center;"><b>DF3 :</b> <b>Travail en équipe pluri- professionnelle</b></p>	<p><b>Compréhension de l'organisation des établissements et services sociaux et médico-sociaux :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ L'équipe et ses différents modes de fonctionnement.</li> <li>▫ Les acteurs : statut, rôle, fonction, enjeux.</li> <li>▫ Moyens de fonctionnement.</li> <li>▫ La question de l'usure professionnelle.</li> </ul> <p><b>Les enjeux de la communication au sein de l'institution :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Transmission de l'information : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différents vecteurs de transmission de l'information (écrit, oral, nouvelles technologies).</li> <li>- Approche concrète des supports : les comptes rendus d'intervention.</li> </ul> </li> <li>▫ Circulation et partage de l'information : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traitement de l'information dans une approche déontologique en tenant compte du contexte juridique.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Accompagnement de l'élaboration d'une posture et d'une méthodologie professionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Analyse de pratiques, suivi de formation.</li> <li>▫ Approches méthodologiques liées au domaine de formation (observation, synthèse, compte rendus...).</li> <li>▫ Appropriation de méthode de travail (auto-formation, atelier d'écriture, recherche documentaire...).</li> </ul>	<p><b>125 heures</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>DC3 :</b> <b>Travail en équipe pluri- professionnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ S'inscrire dans un travail d'équipe.</li> <li>▫ Elaborer, gérer et transmettre de l'information.</li> </ul>

DOMAINES DE FORMATION	CONTENU INDICATIF	VOLUME HORAIRE	DOMAINES DE COMPETENCES VISES
<p style="text-align: center;"><b>DF4 :</b> <b>Implication dans les dynamiques institutionnelles</b></p>	<p><b>Cadre institutionnel, administratif, juridique et politique des dispositifs éducatifs et d'action sociale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ L'organisation administrative et politique de la France et de l'Europe.</li> <li>▫ Les différents dispositifs, établissements et services de l'action éducative, sociale et médico-sociale. <ul style="list-style-type: none"> <li>- scolaires</li> <li>- sanitaires</li> <li>- judiciaires</li> <li>- sociaux et médico-sociaux</li> <li>- ...</li> </ul> </li> </ul> <p>Approches des politiques sociales, médico-sociales, éducatives et d'insertion professionnelle.</p> <p><b>Approche des cadres juridiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Notions de droit civil et de droit pénal.</li> <li>▫ Notions de droit du travail.</li> <li>▫ Code de l'Action Sociale et des Familles (droit des établissements et services médico-sociaux, droits des usagers).</li> </ul> <p><b>Approche du fonctionnement partenarial et en réseau.</b></p> <p><b>Accompagnement de l'élaboration d'une posture et d'une méthodologie professionnelles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Analyse de pratiques.</li> <li>▫ Approches méthodologiques liées au domaine de formation (observation, synthèse, compte rendus...).</li> <li>▫ Appropriation de méthode de travail (auto-formation, atelier d'écriture, recherche documentaire...).</li> </ul>	<p><b>125 heures</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>DC4 :</b> <b>Implication dans les dynamiques institutionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Etablir une relation professionnelle avec les partenaires.</li> <li>▫ Situer son action dans le cadre des missions de l'institution et de son projet.</li> <li>▫ Veille professionnelle : s'informer et se former pour faire évoluer ses pratiques.</li> </ul>





**Diplôme d'Etat de Moniteur  
Educateur  
Référentiel de certification**

## Référentiel de certification

Domaine de compétences	Intitulé de l'épreuve	Type d'épreuve	Cadre de l'épreuve et lieu de l'épreuve
<p style="text-align: center;"><b>DC 1 :</b> <b>Accompagnement social et éducatif spécialisé</b></p>	<p><b>Epreuve : Présentation et soutenance d'une note de réflexion</b></p>	<p>Soutenance orale d'une note de réflexion. Avant de répondre aux questions du jury, le candidat présente de manière synthétique en 5 minutes environ sa note de réflexion d'une quinzaine de pages sur l'accompagnement social et éducatif spécialisé de personnes ou de groupes.</p>	<p><b>Epreuve en centre d'examen organisée par le Recteur</b> Oral : coefficient 1 Ecrit : coefficient 1 (note attribuée avant l'audition du candidat)</p>
	<p><b>Evaluation des capacités du candidat à conduire des activités à destination d'un groupe</b></p>	<p>Evaluation par le site de stage des capacités du candidat à conduire des activités à destination d'un groupe sur la base des indicateurs des compétences « animer la vie quotidienne de l'établissement ou du service » et « concevoir et mener des activités de groupe » Détermination des notes effectuée à partir des évaluations, conjointement et paritairement par des référents professionnels et des formateurs.</p>	<p><b>Evaluation organisée en cours de formation :</b> Coefficient : 1</p>
Objectifs de l'épreuve	Compétences repérées	Modalités de l'épreuve	Interrogateurs ou correcteurs
<p><b>Epreuve terminale :</b> évaluer les capacités de réflexion du candidat sur l'accompagnement éducatif et social.</p>	<p>Etablir une relation Aider à la construction de l'identité et au développement des capacités Assurer une fonction de repère et d'étayage</p>	<p>Epreuve terminale : Epreuve orale d'une durée de 20 minutes</p>	<p>2 interrogateurs (n'ayant pas de lien avec le candidat notamment durant sa formation théorique ou pratique)</p>
<p><b>Epreuve en cours de formation :</b> évaluer les capacités d'animation du candidat</p>	<p>Animer la vie quotidienne de l'établissement ou du service Concevoir et mener des activités de groupe</p>	<p>Lors d'un entretien oral, évaluation, réalisée sur le terrain, des activités conduites par le stagiaire et de la formalisation qu'il en fournit. Cette évaluation est réalisée à partir d'une grille fournie dans le livret de formation.</p>	<p>Référent professionnel + responsable hiérarchique</p>

Domaine de compétences	Intitulé de l'Epreuve	Type d'épreuve	Cadre de l'épreuve et lieu de l'épreuve
<p><b>DC2 :</b>  <b>Participation à l'élaboration et à la conduite du projet éducatif spécialisé</b></p>	<p><b>Epreuve : Entretien avec 2 membres du jury portant sur la formation pratique</b></p>	<p>Entretien avec 2 membres du jury qui porte sur l'expérience de stage du ME à partir du dossier de stages comprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les projets de stages du ME</li> <li>- les évaluations des stages réalisées par les terrains de stage</li> <li>- le compte rendu de la visite de stage</li> <li>- un écrit du ME pour chaque stage rendant compte de sa participation à la mise en œuvre du projet éducatif (environ 5 pages)</li> </ul>	<p><b>Epreuve en centre d'examen organisée par le Recteur</b></p>

Objectifs de l'épreuve	Compétences repérées	Modalités de l'épreuve	Interrogateurs ou correcteurs
<p><b>Epreuve terminale</b> : déterminer si le candidat a su construire au cours de sa formation un positionnement professionnel.</p>	<p>Observer, rendre compte et contribuer à l'évaluation des situations éducatives  Participer à la mise en œuvre d'un projet éducatif</p>	<p>entretien 30 minutes</p>	<p>2 interrogateurs (n'ayant pas de lien avec le candidat notamment durant sa formation théorique ou pratique)</p>

Domaine de compétences	Intitulé de l'Epreuve	Type d'épreuve	Cadre de l'épreuve et lieu de l'épreuve
<b>DC3 : Travail en équipe pluri- professionnelle</b>	<p><b>Entretien à partir d'un dossier thématique</b></p> <p><b>Evaluations des capacités du candidat, travailler en équipe pluri-professionnelle</b></p>	<p>Entretien à partir d'un dossier, élaboré par le candidat, se rapportant à un domaine professionnel abordé sous divers angles</p> <p>Le dossier ne devra pas excéder 20 pages.</p> <p>Evaluations par un site de stage des capacités du candidat à travailler en équipe pluri-professionnelle sur la base des indicateurs de la compétence « s'inscrire dans un travail d'équipe ».</p> <p>Détermination des notes effectuée à partir des évaluations, conjointement et paritairement par des référents professionnels et des formateurs.</p>	<p><b>Epreuve en centre d'examen organisée par le Recteur</b> Oral : coefficient 1 Dossier support : coefficient 1 (note attribuée avant l'audition du candidat)</p> <p><b>Evaluation(s) organisée(s) en cours de formation</b> Coefficient 1</p>

Objectifs de l'épreuve	Compétences repérées	Modalités de l'épreuve	Interrogateurs ou correcteurs
<p><b>Epreuve terminale :</b> Evaluer les capacités du candidat à réunir des informations pertinentes sur un domaine professionnel donné et à les mettre en forme</p> <p><b>Epreuve en cours de formation :</b> Evaluer les capacités du candidat à travailler en équipe pluri-professionnelle</p>	<p>Elaborer, gérer et transmettre de l'information</p> <p>S'inscrire dans un travail d'équipe</p>	<p>Epreuve terminale : Epreuve orale d'une durée de 20 min</p> <p>Lors d'un entretien oral, évaluation, réalisée sur le terrain, à partir d'une grille fournie dans le livret de formation.</p>	<p>2 interrogateurs (n'ayant pas de lien avec le candidat notamment durant sa formation théorique ou pratique)</p> <p>Référent professionnel + responsable hiérarchique</p>

Domaine de compétences	Intitulé de l'Epreuve	Type d'épreuve	Cadre de l'épreuve et lieu de l'épreuve
<p style="text-align: center;"><b>DC4 :</b> <b>Implications dans les dynamiques institutionnelles</b></p>	<p><b>Epreuve : Epreuve écrite sur les dynamiques institutionnelles</b></p>	<p>Etude d'une situation proposée au candidat relative aux politiques sociales et aux cadres juridiques et institutionnels (20 lignes maxi). Les principaux axes de réponses attendus sont indiqués au candidat (cadres réglementaires, partenaires identifiés, incidences financières, buts poursuivis etc...) Le candidat aura le choix entre deux situations proposées.</p>	<p><b>Epreuve en centre d'examen organisée par le Recteur</b> coefficient 1</p>
	<p><b>Composition sur le cadre institutionnel et la position du ME</b></p>	<p>Evaluation d'un écrit sur le repérage du cadre institutionnel et la position du ME par rapport aux missions de l'institution à partir d'une expérience de terrain (stage ou exercice professionnel)</p>	<p><b>Evaluation organisée en cours de formation :</b> Coefficient 1</p>

Objectifs de l'épreuve	Compétences repérées	Modalités de l'épreuve	Interrogateurs ou correcteurs
<p><b>Epreuve terminale :</b> Connaissance des politiques sociales, des cadres juridiques et institutionnels de l'action sociale</p>	<p>Etablir une relation professionnelle avec les partenaires Veille professionnelle : s'informer et se former pour faire évoluer ses pratiques</p>	<p>Epreuve écrite d'une durée de 1 heure 30</p>	<p>1 correcteur</p>
<p><b>Epreuve en cours de formation :</b> Vérifier les capacités du candidat à se déterminer et à se positionner de façon argumentée dans les dynamiques institutionnelles</p>	<p>Situer son action dans le cadre des missions de l'institution et de son projet Veille professionnelle : s'informer et se former pour faire évoluer ses pratiques</p>	<p>Epreuve organisée par l'établissement de formation en fonction de son projet pédagogique</p>	

